

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2019/2020

5. ScioŠkola Praha - základní škola s.r.o.

Obsah

I.	Základní údaje o škole a zřizovateli	strana 2
II.	Stručná charakteristika školy, přehled oborů vzdělávání Stručná charakteristika materiálně technického vybavení	strana 3
III.	Pracovníci ScioŠkoly Pedagogičtí pracovníci Nepedagogičtí pracovníci	strana 4
IV.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání ZŠ	strana 5
V.	Prezentace školy na veřejnosti	strana 9
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	strana 9
VII.	Údaje o hospodaření školy	strana 9
VIII.	Další informace	strana 9

Školní rok 2019/2020 byl pro naši ScioŠkolu zcela výjimečný v mnoha oblastech. Začal její druhý školní rok s novými žáky, novými průvodci a také novou ředitelkou. Všichni tito nováčci spolu s původními žáky, průvodci a zástupkyně ředitelky začali společně svou novou etapu v životě školy. A jak? Adaptačním pobytem uprostřed přírody, kde jsme strávili plné tři dny. Ač nám počasí nepřálo, o to více se utužovaly vztahy a nastavovaly formáty vznikajících tříd. Po návratu do tříd začal běžný školní ruch se snahou o rytmus ve střídání ranního kruhu, kolejí, shromáždění, projektových dnů aj. Nicméně v tom nejlepším byl vyhlášen nouzový stav. Život v naší škole se zastavil jen na pár hodin, a to ještě pouze z pohledu dětí, neboť průvodci v těchto hodinách převedli výuku do online prostředí. Co to znamenalo? Opět

jsme pokračovali v pravidelných ranních kruzích, projektových dnech a třeba i v kolejších nebo v tělocviku prostřednictvím virtuální třídy „Bud' pružný“. Zároveň vznikly nové formy i nové classroomy, jako např. „Tajemství“. Rovněž jsme neopomínali rozvoj týmu prostřednictvím pravidelného online týmového koučování a psychohygieny či individuálních online hovorů. Tahle zcela jedinečná a nečekaná situace nás mnohé naučila a také výrazně posunula žádoucím směrem vztahy mezi žáky, rodiči i spolupracovníky. Kromě toho nám ukázala dovednosti nás samotných i žáků ve zcela jiném světle. To, co bychom sledovali a na co bychom si přicházeli roky, jsme najednou uviděli během pár měsíců. To nám také umožnilo po návratu do školy začít na jiné úrovni, což potvrdilo nečekaně zajímavé a inspirující zakončení školního roku. Ředitelka a její zástupkyně pomyslně předaly své „žezlo“ vybraným žákům a celý poslední školní den probíhal naruby. Rodiče se stali naplno žáky, žáci průvodci a vedení školy rodiči, a to doslova. Skuteční rodiče pak odcházeli ze školy se svými skutečnými vysvědčeními, které si pak již v domácí atmosféře mohli porovnávat se svými dětmi.

I.

Základní údaje o škole a zřizovateli

Název školy: 5. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o.

Sídlo: Pobřežní 658/34, Karlín, 186 00 Praha 8

Místo poskytovaného vzdělávání: Prusíkova 2577/16, Stodůlky, Praha 13, 155 00

Vlastník objektu: OC Velká Ohrada s.r.o.

Ředitel školy od 1.9.2019: Monika Kohoutková, monika.kohoutkova@scioskola.cz.

Zástupkyně ředitele: Lucie Vrchotová, lucie.vrchotova@scioskola.cz

Kontakt: e-mail: praha13@scioskola.cz, tel: 420 723 585 975

Web: <https://praha13.scioskola.cz/>

IČ: 07116331 RED-IZO: 691 012 245

Statutární zástupce: Jan Krτίčka (jednatel), jan.krticka@scio.cz, tel: 234 705 555

Zřizovatel: www.scio.cz, s.r.o.

IČO: 271 561 25 DIČ: CZ 271 561 25

Zapsána v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C., vložka 100551

Školská rada ke dni 1. 10. 2020:

Za zřizovatele: Jan Krτίčka

Za pedagogické pracovníky: Pavla Nováková

Za zákonné zástupce nezletilých dětí: Kateřina Bonušová

II. Stručná charakteristika školy, přehled oborů vzdělávání

5. ScioŠkola Praha – základní škola, s.r.o. (dále jen Scioškola) je soukromou úplnou školou s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni jsou zastoupeny všechny ročníky, na druhém pak šestý až osmý ročník. Devátý ročník se plánuje poprvé otevřít ve školním roce 2021 / 2022, jelikož budou splněny dvě potřebné podmínky, a to odpovídající věk a absolvování minimálně plného jednoho školního roku na ScioŠkole.

Škola sdružuje základní školu s cílovou kapacitou 150 žáků, školní jídelnu – výdejnu a školní družinu.

Přehled oborů vzdělávání, které škola zajišťuje v základní škole v denní formě vzdělávání, je ve školském rejstříku pod kódem 79-01-C/0. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je veden pod názvem „Kořeny“. V daném školním roce byla vyhlášena soutěž o vlastní logo ŠVP Kořeny, které se zúčastnili všichni žáci. Tato soutěž měla řadu edukativních cílů, které plně korespondovaly s obsahem daného školního vzdělávacího programu. Výsledné logo bylo vybráno samotnými žáky formou řádného anonymního hlasování. Autorkou vítězného loga byla žákyně pátého ročníku.

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Prostorové možnosti a materiální vybavení školy vytváří potřebné zázemí pro naplňování učebních záměrů jednotlivých ročníků. Konkrétně šlo o čtyři plně vybavené třídy, jednu třídu pro výuku cizích jazyků a devět speciálních učeben či účelových místností (např. počítačová učebna, knihovna, dílna, řádírna, relaxační místnost, ateliér, oddělení pro družinu atd.). Škola rovněž poskytuje zázemí pro pedagogy neboli průvodce, asistenty pedagogů, vychovatele, vedení školy a další členy zaměstnaneckého týmu.

V závěru letních prázdnin proběhly ve škole stavební úpravy za účelem vybudování nových a adekvátních tříd a učeben pro zvyšující se počet žáků a pedagogů.

III. Pracovníci ScioŠkoly

Naší vizí je být týmem, který sestává z tvůrčích odborníků, profesionálů, které práce baví a je jejich posláním a kteří se mohou vzájemně inspirovat díky vlastní pestrosti zájmů. Pro naplnění této vize všem členům týmu umožňujeme a vytváříme prostor pro jejich rozvoj, který je realizován jak interně, tak externě, což je dokumentováno níže uvedenými informacemi. Protože ScioŠkola je integrální součástí sítě 11 základních a jedné střední školy, k rozvoji pracovníků významně přispívá i sdílení zkušeností a dobré praxe s kolegy z ostatních ScioŠkol.

1. Pedagogičtí pracovníci

ředitel a zástupce ředitele	pedagogičtí pracovníci (učitelé/asistenti pedagoga)
2	8 (5,5 přepočtených úvazků na plný pracovní úvazek)

kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		podíl z celkového počtu pedagogických pracovníků (%)
Kvalifikovaných	9	90
Nekvalifikovaných	1	10

další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
konference	1	Setkání zástupců ředitelů škol	1	Wolters Kluwer ČR, a.s.
doplňkové pedagogické studium	1	Tematické soustředění	1	Výluka z.s.
	2	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	3	Otevřeno, z. s.
	1	Jan Hus	1	Waldorfská pedagogika, z.s.
	2	Efektivní studium	1	Svobodná škola Praha, z. ú.
	3	Kids'Skills – přístup zaměřený na řešení jako metoda sociální práce s dětmi, rodiči a komunitou	1	Dalet institut s.r.o.
	3	Supervize	4	Petra Vrajobá
Studium pedagogiky	1	Činnost vychovatele	1	Schola education, s.r.o.

jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	0
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plný úvazek
1	1

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání ZŠ

1. Počty tříd a studijních skupin a počty žáků

Ve sledovaném školním roce byly organizačně vytvořeny čtyři třídy, v nichž se učilo sedm skupin žáků. Zcela samostatně byla vytvořena třída pro první ročník, kde se učilo celkem deset žáků. Ostatní tři třídy byly koncipovány jako dvojročí, a to tak, že byly společně druhý a třetí ročník (celkem 8 žáků), čtvrtý a pátý (13 žáků) a ve zbývajících "třídě" pak šestý a sedmý (14 žáků). **Celkem ukončilo školní rok 2020/2021 45 žáků, z toho 2 formou domácí výuky.**

V průběhu školního roku proběhly změny v počtech žáků pouze v následujících kategoriích:

- přestoupili z jiné školy: 12
- přestoupili na jinou školu: 3

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele v denním vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na pedagoga
11	8

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Ve škole převažují žáci s trvalým bydlištěm ve Středočeském kraji a v Praze, ostatní kraje jsou zastoupeny ojediněle.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Školní rok ukončilo úspěšně 43 žáků, tj. 96 % z celkového počtu žáků. K opravné zkoušce bylo přistoupeno u dvou žáků, kde příčinou byla primárně omluvená absence. Při opravné zkoušce byli oba žáci úspěšní.

V průběhu školního roku se nevyskytla žádná neomluvená absence. V průměru na žáka vychází 58,5 zameškaných hodin za daný školní rok.

5. Přijímací řízení do 1. ročníku základní školy školního roku 2020/2021

V tomto roce škola přistoupila k přijímacímu řízení do 1. ročníku inovativně a nabídla předškolním dětem tzv. ScioŠkolu nanečisto. Šlo o vzdělávací program organizovaný ScioŠkolou a určený rodičům i dětem. Cílem programu bylo představit hodnoty, principy a fungování ScioŠkol a zejména zažít ScioŠkolu před vlastním prvním školním dnem. Konkrétně si dítě mohlo zažít ve skupině dalších potenciálních prvňáčků cca 90minutový vzdělávací program vedený průvodci ScioŠkoly, kde hrou, rozhovory s průvodci a interakcí s ostatními dětmi nahlédlo, jak se ve ScioŠkole „učí“.

Oba rodiče dítěte pak měli možnost rozhovoru s vedením školy, během kterého se seznamovali a diskutovali o pedagogických postupech uplatňovaných ve ScioŠkole.

Celkem bylo přihlášeno 14 dětí, z toho 6 dětí absolvovalo nabídku výše zmiňovaného programu, **nastoupilo 7**. Žádné dítě nemělo odklad povinné školní docházky.

6. Vzdělávání cizinců

Mezi žáky jsou 3 žáci-cizinci s trvalým pobytem na území ČR, jejichž jazyková vybavenost v českém jazyce nevyžaduje žádná specifika a jejich vzdělávání probíhalo standardně jako u ostatních žáků, tzn. v českém jazyce.

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Výchovné a kariérní poradenství je realizováno prostřednictvím výchovného poradce, jehož funkci zastává erudovaná zástupkyně ředitele resp. ředitelky v této oblasti. Prevenci rizikového chování zajišťuje metodik prevence a také bylo v daném školním roce využito externího odborníka.

Ve sledovaném školním roce jsme vzdělávali dva žáky dle Individuálního vzdělávacího plánu s 3. stupněm podpůrného opatření, který zahrnuje podporu asistenta pedagoga. V rámci začlenění žáka s podpůrným opatřením jsme zařadili taktéž preventivní program v kolektivu žáků školy na podporu a posílení pozitivních sociálních kontaktů a vztahů.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Samotný koncept školy je založen na přesvědčení, že talent a nadání je v každém žákovi. Nejen formy práce a školní řád umožňují projevit žákovi jeho talent a ten také rozvíjet, je to také průměrný počet žáků na průvodce (pedagoga), jenž umožňuje individuální přístup k jednotlivým žákům dle jejich potřeb.

9. Školní vzdělávací programy

Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu, který odpovídá zapsaným oborům vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení. Je zpracován promyšleně nejen v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních prostředků, ale primárně také s ohledem na budoucnost, ve které budou žáci zúročovat své získané „Kořeny“. Vzdělávací program zachovává požadovanou strukturu a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Rovněž reaguje na změny a aktualizace vydávané MŠMT.

Po celý školní rok 2019/2020 jsme se věnovali realizaci projektových dnů, které byly zaměřeny na problematiku průřezových témat, finanční gramotnosti, dopravní výchovy, chování člověka za mimořádných událostí apod. Tato napomáhají dětem k orientaci v aktuálních problémech světa a rozvíjí osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, což považujeme za jednu z priorit vzdělávání dětí. Pro ilustraci

uvádíme den strávený ve společnosti ŠKODA AUTO a den v psím útulku BOUCHALKA. Vše slovy samotných žáků:

Je úterý 10. 12. 2019 ráno. Venku fouká chladný vítr, je ještě tma. Scházíme se se ScioŠkoláky u pekařství na rohu ulice a vyhlížíme objednaný minibus. Je tu přesně na čas. Otevírá dveře a všichni se hrneme do tepla. Dostávám základní instrukce a zapínám si pás. Cestou nám řidič vypráví o svém působení ve ŠKODA AUTO Mladá Boleslav. Vypadá to, že jsme v dobrých rukou. Budeme mít zkušeného navigátora, pomyslím si, který nás doveze, kam bude třeba.

První zastávkou je ŠKODA Muzeum, kde procházíme historii závodů ŠKODA od samého počátku. Zkušená průvodkyně doplňuje výklad o otázky, pátrám po odpovědích ve své hlavě a najednou mi dochází, že je mohu najít právě v expozici. Procházíme minulostí, současností a nahlížíme i do budoucnosti. Vystavené prototypy však do výroby nepůjdou, hmm, uniklo mi, proč ne? Snad to někde v průběhu dne objevím. Před přesunem do deponiáře prototypů se krátce zastavujeme u ukázky restaurátorství.



V druhé části exkurze byly naším cílem výrobní závody ŠKODA AUTO Mladá Boleslav. Dostáváme jasné pokyny – sledovat vše vpravo, vlevo, nahoře i dole – všude se něco hýbe. Procházíme výrobní linku od prvotních nákresů až po dotváření interiérů i exteriérů jednotlivými komponenty. Cestou pozorně uhýbáme hrajícím robotům, kteří nás každou chvíli míjí. Koukám na gigantickou výrobní linku, díky které mám konkrétní představu o tom, jak probíhá práce lidí ve „Škodovce“.

Začíná nám workshop, jak říká naše průvodkyně, a mně přijde i jako velká znalkyně nejen „Škodovky“. Bavíme se o budoucnosti „Škodovky“ a o profesní kariéře, tipujeme náplň jednotlivých pracovních pozic. Spolužáky nejvíce zaujala pozice designérů a generálních ředitelů. Částečně by si rádi vyzkoušeli i pozici na lince („Ale asi né naporád.“).



Klidně bych si tuhle návštěvu zopakoval i s jinými spolužáky ze ScioŠkol. Možná bychom jim to měli doporučit.

Začínají vánoce, moc se těším. Pája, naše průvodkyně, mi říká, že je to adventní čas. Doba konání dobrých skutků. Už vím, říká se tomu dobročinnost. Už ani nevím, koho napadlo, abychom udělali taky dobrý skutek. A Pája nás chválí, že tak hledáme nejen dobro v sobě, ale také se snažíme najít cesty, jak dobro přenést do celého světa. A protože to o Vánocích všude voní, tak jsme vymysleli, že něco dobrého na zub vymyslíme i pro pejsky. Za pomoci průvodce jsme uspořádali sbírku peněz na kvalitní krmivo pro pejsky v útulku.

Poslední čtvrtek před vánočními prázdninami vyrážíme i s velkou zásilkou krmiva do Psiho útulku Bouchalka. Naše třída krmivo předala a při té příležitosti nejen potěšila všechny pejsky chutnými pamlsky, ale také vyvenčila tamní „čekačku na nový milující domov“, fenku Elí.

Objektivní ověřování školních vzdělávacích programů a jejich zhodnocení vychází z výsledků Mapy školy, jejímiž respondenty jsou žáci, rodiče žáků a průvodci, a také z hospitační činnosti ředitele a zástupce ředitele školy. Ze závěrů předmětných činností jsou patrné silné stránky v rozvoji sociálních kompetencí žáků, přístupů pedagogů reflektující jinakost a individualitu každého žáka jednotlivě, a vytvářeného bezpečného prostředí. Poslední zmíněné je podpořeno také zapojením se do projektu NNTB.cz - „Nenech to být“, za

kterým stojí sami studenti. Společně se Scio a za podpory MŠMT bojuje se šikanou, sexuálním obtěžováním, vylučováním z kolektivu a dalšími sociálními problémy na školách po celém světě.

10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve sledovaném období se ve škole žáci učili anglickému jazyku. Pro úspěšnost a pokrok v jazyce je výuka vedena střídavě i rodilým mluvčím v inspirativním prostředí speciální učebny určené pouze na výuku anglického jazyka.

V. Prezentace školy na veřejnosti

ScioŠkola neopomíjí ani klima a prostředí, jehož je součástí, a tak jsme se zapojili do vánočních trhů v atriu radnice Prahy 13 na podporu Občanského sdružení Beluška. Vlastnoručně naši žáci druhého a třetího ročníku vyrobili „koupelové baňky“ a napekli s dopomocí starších žáků a průvodců perníčky s tištěným logem naší ScioŠkoly.

Všem zapojeným školám se tehdy dohromady podařilo za celý den získat 11 007,- Kč, a tento výtěžek z prodeje předalo vedení Radnice MČ Praha 13 zástupcům organizace Beluška (*pozn.: jde o zaměření na zajišťování pracovních pozic pro osoby se zdravotním znevýhodněním, zejména se zrakovým postižením*).

Tenhle počín našich žáků veřejně ocenila i vedoucí odboru školství MČ Praha 13.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Inspekční činnost v předmětném školním roce přímo ve škole neprobíhala. Veškeré zákonné povinnosti škola ve sledovaném školním roce splnila.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Základní údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v samostatné Příloze č. 1.

VIII. Další informace

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 5. 10. 2020. Následně byla 12. 10. 2020 schválena školskou radou, viz příloha č. 3.

V Praze dne 12.10.2020

Ing. Monika Kohoutková, MBA
ředitelka školy

Příloha č. 1 – Základní údaje o hospodaření školy
Příloha č. 2 – Vyúčtování dotace a rozbor hospodaření 2019/2020
Příloha č. 3 – Projednání a schválení VZ školskou radou