



EDUKAČNÍ PLÁN VÝUKY 2. POLOLETÍ: 7. a 8. ročník

Angličtina, 7. + 8. třída		
Měsíc	Téma	Výstup
únor	Technology and media	Dokážu popsat (ústně i písemně) význam technologií v našem životě a mluvit o médiích i sociálních sítích. Využívám slovní zásobu týkající se technologií a stupňování přídavných jmen.
březen	Technology and media + Outerspace and UFOs	Umím mluvit o tématice spojené s používáním sociálních sítí. Dokážu napsat krátké shrnutí filmu <i>The Social Dilemma</i> .
duben	Emotions, feelings, moods + Easter	Umím používat slovní zásobu týkající se Velikonoc a lidských pocitů a emocí. Aktivně používám přídavná jména a příslovce (dokáže je rozlišovat).
květen	Movies and filmography	Vyprávím příběh dle filmu (past simple a past continuous). Učím se sledovat filmy v anglickém jazyce.
červen	Revision (grammar, vocabulary)	Dokážu aktivně využívat aspekty anglického jazyka probrané během pololetí (slovní zásobu a gramatiku) v psané i mluvené podobě.

Francouzština, 8. třída		
Měsíc	Téma	Výstup
únor	Hodiny a jídlo	Dokážu určit čas ve francouzštině. Rozumím, když někdo mluví o svých stravovacích návycích a dokážu popsat, co snídá.
březen	Kamarádi a volný čas	Umím používat přivlastňovací zájmena a přídavná jména k popisu svých přátel.
duben	Můj den	Umím popsat svůj běžný den a své volnočasové aktivity.
květen	Ve škole	Dokážu používat slovní zásobu spojenou se školou a jejím vybavením pomůckami a pokyny.
červen	Opakování (gramatika a slovíčka)	Dokážu aktivně využívat aspekty francouzského jazyka probrané během pololetí (slovní zásobu a gramatiku) v psané i mluvené podobě.

Člověk a zdraví, 8. třída		
Měsíc	Téma	Výstup
únor	Výživa	Dávám do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuju zdravé stravovací návyky
březen	On-line a off-line manipulace	Vyhodnotím na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuju osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
duben	Dospívání a sexualita	Respektuju změny v období dospívání, vhodně na ně reaguju; kultivovaně se chovám k opačnému pohlaví.

		Chápu význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápu význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
květen	První pomoc, ochrana zdraví v rizikových situacích	Projevují odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předcházím situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytnu adekvátní první pomoc. Uplatňuji adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
červen	Role členů komunity (rodina, třída, spolek)	Respektuji přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívám k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.

Český jazyk – gramatika, 7. třída

Měsíc	Téma	Výstup
únor	Nauka o významu slov (sémantika)	Umím popsat rozdíl mezi lexikálním a gramatickým významem slova a rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými, rozdíl mezi metaforou a metonymií. Orientuji se v rozdílech mezi pojmy jednoslovnými a víceslovnými, odbornými pojmy, rčením, příslovím a frazémy. Umím rozlišit synonyma, homonyma, antonyma a slova citově zabarvená - augmentativa vs deminutiva. Přiměřeně se orientuji v základní terminologii a poznám slova s časovým příznakem - archaismy, historismy, neologismy.
březen	Nauka o tvoření slov (slovotvorba)	Bezpečně rozliším spisovná a nespisovná slova, orientuji se v základních typech jazykových slovníků a umím uvést příklady způsobů, jakými čeština obohacuje svou slovní zásobu - odvozováním, skládáním, zkracováním, přejímáním z cizích jazyků, přenášením významu a tvořením sousloví. Rozeznám u běžných českých slov jejich kořen, předponu, příponu a koncovku, umím používat a tvořit odvozená slova od základového slova. Běžná podstatná jména umím odvodit příponou, předponou i koncovkou, rozliším jména konatelská a činitelská, umím odvodit běžná přídavná jména a slovesa příponou a předponou.
duben	Tvarosloví (morfologie)	Umím bezpečně skloňovat jména a číslovky a časovat slovesa, poradím si s pravidelným odvozováním slov pomocí předpon a přípon. Seznámím se se skloňováním zájmena jenž, osvojím si slovesný rod činný a trpný, příslovečné spřežky a stupňování příslovčí. Bezpečně rozliším zbývající neohebné slovní druhy - předložky, spojky, částice a citoslovce.
květen	Skladba (syntax)	Umím interpretovat vztahy mezi slovy ve větě, umím pracovat se slovosledem, rozpoznám druhy vět podle postoje mluvčího (věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací); dokážu pracovat s větou jednočlennou a dvojčlennou. Orientuji se v základním syntaktickém rozboru věty na základní větné členy (podmět a přísudek) a rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek a doplněk), příp. přístavek. Umím určit druhy vedlejších vět a vztahy mezi větami.
červen	Pravopis; Komunikace a sloh	Bezpečně píšu -i/-í, -y/-ý v kořenech vyjmenovaných slov, v koncovkách přídavných jmen a na základě znalosti shody přísudky s podmětem a orientuji se v psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech. Umím strukturovaně napsat popis toho, co vidím, co jsem zažil; dokážu napsat charakteristiku člověka,

		subjektivně zabarvený popis (líčení) přírody či uměleckého díla i výtah při práci s textem. Umím napsat žádost i životopis, vyprávět příběh.
--	--	--

Český jazyk – gramatika, 8. třída

Měsíc	Téma	Výstup
únor	Obohacování slovní zásoby; Nauka o tvoření slov (slovotvorba)	Poznávám různé typy obohacování slovní zásoby (odvozováním, skládáním, zkracováním, přejímáním slov z cizích jazyků, spojováním slov do sousloví a přenesením významu) a umím se v nich bezpečně orientovat; umím vyhledávat informace ve slovníku cizích slov a ve výkladovém slovníku češtiny; rozpoznávám přenesená pojmenování, pracuju s frazémy a uvědomuju si zásady tvoření českých slov.
březen	Tvarosloví (morfologie)	Správně třídím slovní druhy od substantiv po citoslovce, chápu jejich funkci při tvorbě věty, tvořím spisovné tvary slov a vědomě jich používám ve vhodné komunikační situaci. Ovládám formální tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen. Uvědomuju si podstatu slovesného vidu, ovládám náležitě určení a užití dokonavého a nedokonavého slovesa.
duben	Pravopis	Umím aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady zápisu slov, chápu vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, opakuju si již zažitá pravopisná vědomost a umím je aplikovat v jazykovém projevu. Bezpečně píšu ve slovech -i/-í, -y/-ý, s/se, z/ze, bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.
květen	Skladba (Syntax)	Využívám dosavadních znalostí češtiny při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuju významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, tj. ovládám významové poměry mezi větami hlavními i vedlejšími, a tyto znalosti využívám při tvorbě jazykového projevu. Umím graficky zapsat jazykový rozbor i u složitějšího souvětí.
červen	Obecné výklady o jazyce; Komunikace a sloh	Uvědomuju si zařazení češtiny mezi slovanské jazyky, chápu současnou podobu jazyka jako výsledek předchozího historického vývoje, poznávám jednotlivé útvary národního jazyka, rozlišuju jazyk spisovný a nespisovný. Dokážu vhodně použít spisovnou češtinu vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. V mluveném i psaném projevu vhodně užívám verbálních i neverbálních komunikačních prostředků. Využívám poznatků k tvořivé práci s textem a tvůrčímu psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů. Dokážu vytvořit výtah, charakteristiku literární postavy, výklad, líčení, úvahu, identifikuje funkční styl, slohový postup a útvar.

Český jazyk – literatura, 7. třída

Měsíc	Téma	Výstup
únor	Tvůrčí psaní; Americká literatura 19. století	Vyzkoušel jsem si tvůrčí psaní (dokončení povídky Maska červené smrti od E. A. Poea podle své fantazie). Seznámil jsem se s vybranými americkými spisovateli - E. A. Poe, J. F. Cooper, H. W. Longfellow - a jejich předními díly a umím je přiměřeně

		charakterizovat.
březen	Ruská a francouzská literatura 19. století – romantismus, realismus a naturalismus	Seznámil jsem se s vybranými ruskými spisovateli - A. P. Čechov, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, N. V. Gogol, A. S. Puškin - a jejich předními díly a umím je přiměřeně interpretovat. Seznámil jsem se s vybranými francouzskými spisovateli - V. Hugo, A. Dumas, G. Sandová, Stendhal, H. de Balzac, G. Flaubert, É. Zola, - a jejich předními díly a umím je přiměřeně interpretovat.
duben	Německá a anglická literatura 19. století	Seznámil jsem se s vybranými německými spisovateli - J. W. Goethe, bratři Grimmové, H. Heine - a jejich předními díly a umím je přiměřeně interpretovat. Seznámil jsem se s vybranými anglickými spisovateli - W. Scott, G. G. Byron, Ch. Dickens, sestry Bronteovy - a jejich předními díly a umím je přiměřeně interpretovat.
květen	Česká literatura 19. století – romantismus a realismus	Seznámil jsem se s vybranými českými spisovateli - K. H. Mácha, V. K. Klicpera, J. K. Tyl, K. J. Erben, K. Sabina, J. Arbes, K. H. Borovský, B. Němcová, Z. Winter, K. V. Rais, J. Š. Baar, K. Klostermann - a jejich předními díly a umím je přiměřeně interpretovat.
červen	Česká literatura 19. století – Májovci, Ruchovci, Lumírovci	Seznámil jsem se s vybranými českými spisovateli - V. Hálek, J. Neruda, K. Světlá, S. Čech, E. Krásnohorská, A. Jirásek, J. Vrchlický, J. V. Sládek, J. Zeyer - a jejich předními díly a umím je přiměřeně interpretovat.

Český jazyk – literatura, 8. třída

Měsíc	Téma	Výstup
únor	Antická literatura, popis příběhu, vypravování	Umím rozeznat drama, tragédii, komedii, bajku, umím interpretovat přečtenou knihu slovně i písemně.
březen	Středověká literatura, popis příběhu a vypravování	Znám historii bible, středověkou literaturu arabského poloostrova a světskou evropskou literaturu. Seznámil jsem se s odkazem Cyrila a Metoděje a Kosmovou kronikou. Umím interpretovat přečtenou knihu slovně i písemně.
duben	Literatura renesance charakteristika literární postavy	Seznámil jsem se s odkazem Jana Amose Komenského a s evropskou renesanční literaturou. Umím napsat charakteristiku literární postavy.
květen	Literatura národního obrození Funkční styly	Seznámil jsem se s literaturou českého národního obrození v kontextu evropských dějin. Rozeznám styl prostě sdělovací, publicistický, administrativní, odborný, umělecký
červen	opakování Úvaha	Opakování učiva. Umím napsat úvahu.

Matematika, 7. + 8. třída

Měsíc	Téma	Výstup
únor	Zlomky a desetinná čísla	Opakování dosavadních znalostí.
březen	Jednoduché lineární rovnice	Rozliším mezi rovnostmi a rovnicí. Umím řešit rovnici pomocí ekvivalentních úprav, umím udělat zkoušku. Dokážu formulovat reálný problém pomocí

		rovnice a řešit ho pomocí rovnice. Podle počtu řešení poznám lineární rovnici.
duben	Shodná zobrazení a Základy statistiky a pravděpodobnosti	<p>Poznám jednoduché geometrické obrazce (čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, rovnoběžník, kosočtverec, lichoběžník). Umím sestrojít nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické obrazce (čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, rovnoběžník, kosočtverec, lichoběžník) a dovedu rozhodnout, jestli jsou tyto jednoduché geometrické obrazce osově nebo středově souměrné. Umím sestrojít obraz útvaru v osově i středové souměrnosti.</p> <p>Vím co to je statistický soubor, statistické řešení, jednotka, znak, četnost a umím vyjádřit četnosti v procentech. Umím určit aritmetický průměr, medián, modus. Dokážu graficky znázornit řešení statistické úlohy. Používám základní pojmy z pravděpodobnosti.</p>
květen a červen	Čtyřúhelníky, hranoly a Kruh, kružnice, válec	<p>Znám konvexní a nekonvexní čtyřúhelníky, rovnoběžníky a lichoběžníky a umím je narýsovat. Umím vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků a mnohoúhelníků. Čtu a používám běžné symbolické zápisy týkající se čtyřúhelníků.</p> <p>Znám hranol, pravidelný n-boký hranol. Odliším hranol od ostatních těles, dovedu ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem. Znám kvádr a krychli. Umím zobrazit tělesa ve volném rovnoběžném promítání a načrtnout jejich síť. Umím vypočítat povrchy a objemy těles. Čtu a používám běžné symbolické zápisy týkající se těles. Řeším úlohy na prostorovou představivost a aplikuji je v praxi.</p> <p>Dokážu narýsovat, poznat a pojmenovat kružnici a kruh a další útvary s nimi spojené. Umím rozhodnout o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu. Umím rozhodnout o vzájemné poloze dvou kružnic nebo kruhů. Umím spočítat délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho části. Dokážu odlišit válec od ostatních těles. Dovedu válec charakterizovat a načrtnout. Umím narýsovat síť válce, vypočítat jeho povrch a objem. Dokážu řešit úlohy na prostorovou představivost a aplikovat je v praxi.</p>

Člověk a společnost, 7. + 8. třída

Měsíc	Téma	Výstup
únor	Shrnutí antického Říma; Diskuse k filmu; Úvod do středověku; počátky české státnosti	Umím přiměřeně interpretovat své poznatky o antickém Římě a jeho říši. Vyzkoušel jsem si argumentační diskusi k filmu Die Welle a práci s badatelsky orientovanou výukou. Získal jsem poznatky, které umím implementovat k dějinám našeho státu - o pravěké, resp. středověké společnosti ve střední Evropě, o Sámově říši, Velké Moravě a počátcích českého státu v 9. století. Umím vysvětlit příčiny stěhování národů jako nejvýznamnějšího společenského a sociálního jevu raně středověké Evropy.
březen	České země za Přemyslovců	Získal jsem poznatky, s nimiž jsem schopen konstruktivního dialogu na téma české země za Přemyslovců, tj. od prvních knížat v 9. století po vymření Přemyslovců. Umím srozumitelně charakterizovat vývoj českých dějin za Přemyslovců, zdůvodnit jejich význam a přiměřeně zasadit do kontextu středověké Evropy.

duben	Stoletá válka a J. Lucemburský; Lucemburkové na českém trůně	Získal jsem poznatky, s nimiž jsem schopen konstruktivního dialogu na téma české země za vlády Lucemburků a to v kontextu situace v Evropě (stoletá válka, papežské schizma, především husitských nepokojů) ve 13. a 14. století. Umím srozumitelně vysvětlit úspěšnou domácí i zahraniční politiku Lucemburků, především Karla IV.
květen	České země v období gotiky – od husitských válek přes vládu Jagellonců po nástup Habsburků	Získal jsem poznatky, s nimiž jsem schopen konstruktivního dialogu na téma české země za husitských válek v 15. století. Umím jednoznačně vysvětlit přínos Mistra Jana Husa i příčiny husitských válek. Jsem schopen přiměřeně charakterizovat význam husitských válek, osobnost Jana Žižky a velikost krále Jiřího z Poděbrad. Umím přiměřeně charakterizovat příčiny nepokojů v českých zemích i to, proč na český trůn nastoupili Jagellonci a po bitvě na Moháči (1526) i Habsburkové.
červen	Habsburkové na českém trůně; Zámořské objevy a třicetiletá válka	Získal jsem poznatky, s nimiž jsem schopen konstruktivního dialogu o tom, proč na český trůn nastoupili Habsburkové, a to v kontextu pozdně středověké Evropy a na pozadí významu zámořských objevů jako počátku novověku. Umím přiměřeně charakterizovat absolutismus Ferdinanda I. Habsburského i příčiny stavovského povstání. Umím samostatně mluvit o osobnosti Rudolfa II. i příčinách, které přivedly české stavy na Bílou Horu. Dokážu vysvětlit význam třicetileté války pro další události ve střední Evropě.

ICT, 7. + 8. třída

Měsíc	Téma	Výstup
únor	Základy internetové bezpečnosti, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování	Ověřuji věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuji jejich závažnost a vzájemnou návaznost.
březen	Základy práce s běžnými textovými a grafickými editory	Ovládám práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívám vhodných aplikací.
duben	Ochrana duševního vlastnictví na internetu	Zjistím, co to duševní vlastnictví je, jaké je jeho využití a základní právní aspekty.
květen	Kritické myšlení ve vztahu k online informačním zdrojům	Používám informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuji jednoduché vztahy mezi údaji.
červen	Prezentace nově nabytých	Závěrečná práce, kde prezentuji nabitě informace a dovednosti v digitálních prostředích.

	poznatků v textové, grafické a multimediální formě	
--	--	--

Chemie, 7. + 8. třída

Měsíc	Téma	Výstup
únor	Opakování probraného učiva s Ing. Stejskalovou	Mám představu o tom, co je to chemie. Víím, co jsou to atomy, prvky, molekuly.
březen	Základní vlastnosti látek, chemické složení směsí	Už umím vysvětlit, kdy taje sníh a proč se v zimě solí silnice. Rozumím etiketám na různých výrobcích z kuchyně i z garáže. Podrobně se seznamujeme s uhlíkem - jedním z nejdůležitějších prvků, který je všude kolem nás.
duben	Laboratoř ÚFCH	Dovolí-li to covidová situace, strávíme několik dní v laboratoři a seznámíme se s různými experimenty. Pokud ne, pomůžeme si sami online.
květen	Periodická tabulka prvků	Podrobně se vracíme k jednotlivým prvkům. O každém prvku umím říct něco zajímavého.
červen	Tvorba sloučenin – oxidy, kyseliny, soli	Pronikáme do tajů chemických sloučenin a už chápou, proč se některé prvky kamarádí a jiné ne.

Fyzika, 7. + 8. třída

Měsíc	Téma	Výstup
únor	Základní fyzikální pojmy, co je to fyzika, jednoduché experimenty	Už víím, že fyzika je všude kolem nás a může se mi v životě hodit.
březen	Základní fyzikální veličiny, převody jednotek dráhy a času, rychlost	Umím si spočítat rychlost, jakou jdu nebo jakou jedu na kole. Také víím, jak si spočítám čas, který potřebuji na výlet, když víím vzdálenost a odhadnu rychlost svého pohybu.
duben	Tabulky a grafy Magnetismus	Vím, co je to průměrná hodnota a maximální hodnota. Umím zaneš naměřené hodnoty do grafu a tabulky. Poznávám magnetické síly.
květen	Hmotnost, objem, hustota Elektřina	Poznávám další fyzikální veličiny a umím převádět na různé jednotky. Naučím se, jak mi to může pomoci doma při vaření nebo v dílně či na zahradě. Seznamuji se s elektřinou.
červen	Síla	Vím, kdo to byl Newton a co dokázal.

Umění a kultura, 7. + 8. třída

Měsíc	Téma	Výstup
únor	Projekt Mizející Praha	Příprava projektů, jejichž výstupem bude prezentace projektu Mizející Praha, a to včetně rozhovoru s pamětníky a sběr fotomateriálu.
březen	Umění a kultura první republiky	Formou prezentací se seznámíme s tématy souvisejícími s uměním a kulturou v Československu v letech 1918-1938: 1) Divadlo a hudba první republiky, 2) Kinematografie za první republiky, 3) Literatura za první republiky, 4) Umělecké směry první republiky, 5) Malířství za první republiky, 6) Věda a technika za první republiky, 7) Školství a vzdělání za první republiky, 8) Architektura první republiky, 9) Sport za první republiky a 10) Skauting za první republiky. O těchto oblastech dokážu samostatně a srozumitelně hovořit. Dokážu si vyhledat dostupné materiály, včetně dobových fotografií.
duben	Umění a kultura u nás po roce 1945	Formou prezentací se seznámíme s tématy souvisejícími s uměním a kulturou v Československu v letech 1945-1990, tj. především pod silným ideologickým vlivem komunismu: 1) Divadlo a hudba, 2) Kinematografie, 3) Literatura, 4) Umělecké směry, 5) Malířství, 6) Věda a technika, 7) Školství a vzdělání, 8) Architektura, 9) Sport a 10) Skauting během komunismu. O těchto oblastech dokážu samostatně a srozumitelně hovořit. Dokážu si vyhledat dostupné materiály, včetně dobových fotografií. Umím obě dvě epochy kriticky porovnat a mluvit o důvodech rozdílů. Dokážu přiměřeně mluvit o vlivu státu na tyto oblasti společenského života.
květen	Zajímavá architektura u nás a ve světě	Získám základní vhled do architektonických stylů v Evropě i ostatních světadílech. Naučil jsem se porovnávat jednotlivé stavební kultury a popisovat shody a rozdíly v architektuře napříč staletími i hranicemi.
červen	Historie a vývoj herního průmyslu; vlastní projekt	Téma si žáci připraví formou vlastního projektu. Alternativou je zcela samostatný, unikátní projekt. Umím pracovat s různými zdroji, kriticky zhodnotit, učím se veřejně prezentovat, diskutovat o problémech.

Mediální výchova, 5., 6., 7., 8. ročník

Měsíc	Téma	Výstup
únor	Úvod do MV; Školní časopis; Svět fake news, hoaxů, propagandy a manipulací; Úvod do kritického vnímání materiálu	Umím vysvětlit smysl mediální výchovy a její vzrůstající potřebnost v současném digitálním světě, uvědomuji si smysl mediální gramotnosti. Rozlišuji jednotlivá mediální sdělení podle jejich charakteru. Umím porovnávat fakta a smysl sdělení různých médií včetně zpravodajství. Na konkrétních ukázkách jsem schopen analyzovat různé mediální produkty a uvědomuji si vliv reklamy. Vnímám vztah médií a svobody projevu. Celým pololetím je společné téma tvorba školního časopisu Sciopis13 a školního blogu 5scioskola.cz.
březen	Kritické vnímání textu a fotografií; Propaganda v médiích a	Umím zhodnotit přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umím takto získané informace ověřovat. Jsem schopen rozpoznat základní rysy propagandy (typicky např. politické) a poznám nenávistné projevy (hate speech). Vím, jak se jim bránit. 18.3. online workshop Továrna na zprávy aneb jak se dělá ČTK (vede ČTK).

	Hate Speech; Jak se dělají zprávy; Sociální sítě a prevence závislosti	Orientuji se v nabídce sociálních sítí. Poznám, pro jakou věkovou skupinu jsou určeny, a uvědomuji si jejich přednosti a rizika.
duben	Fact-checking; Bulvár a tzv. seriózní média; Průzkumy, výzkumy a ankety v médiích	Jsem schopen reverzně vyhledávat zdroje pro své studium a posuzovat, v čem a proč se jednotlivé zdroje liší. Orientuji se v běžné produkci českých médií, rozpoznám základní rysy bulváru, jeho typy (celebritní vs politický bulvár) a umím popsat bulvár v kontrastu s tzv. světem seriózních médií. Poznám vypovídající váhu hlasování v různých anketách na Facebooku a naučím se rozpoznat validitu výzkumů v médiích.
květen	Od události k titulku; Historie médií	Umím popsat, jak vzniká mediální realita a vysvětlit fungování redakční práce; dokážu kriticky zhodnotit, jak může být jedna stejná událost zcela odlišně prezentována různými médii. Dokážu srozumitelně popsat, jak se média proměňovala v čase a jaký měla vliv na vývoj společnosti.
červen	Shrnutí znalostí; Zhodnocení práce na školním časopisu	Společná reflexe mediální gramotnosti pro druhý stupeň. Sdílení nápadů pro příští školní rok. Zhodnocení společné práce na školním časopisu. V případě rozvolnění časová rezerva na nějakou praktickou exkurzi (možnost navštívit Českou televizi).